

<p><b>Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev</b> <b>DigCompEdu</b></p> <p>je sestavljen iz <b>22 digitalnih kompetenc</b>, ki so razporejene v <b>6 področij</b>. Okvir vključuje tudi model napredovanja, ki opisuje <b>6 različnih ravni razvoja od A1 do C2</b>.</p>	<p><b>1. STROKOVNI RAZVOJ</b></p> <p>1.1 Organizacijsko komuniciranje 1.2 Strokovno sodelovanje 1.3 Reflektivna praksa 1.4 Digitalno stalno strokovno spopolnjevanje</p>	<p><b>2. DIGITALNI VIRI</b></p> <p>2.1 Izbiranje digitalnih virov 2.2 Izdelovanje in poustvarjanje digitalnih virov 2.3 Upravljanje, zaščita in deljenje digitalnih virov</p>	<p><b>3. POUČEVANJE IN UČENJE</b></p> <p>3.1 Poučevanje 3.2 Vodenje 3.3 Sodelovalno učenje 3.4 Samoreglativno učenje</p>	<p><b>4. OCENJEVANJE IN VREDNOTENJE</b></p> <p>4.1 Strategije vrednotenja 4.2 Analiza dokazov 4.3 Povratne informacije in načrtovanje</p>	<p><b>5. OPOLNOMOČENJE ŠTUDENTOV</b></p> <p>5.1 Dostopnost in vključenost 5.2 Diferenciacija in personalizacija 5.3 Aktivno vključevanje študentov</p>	<p><b>6. SPODBUJANJE RAZVOJA DIGITALNIH KOMPETENC ŠTUDENTOV</b></p> <p>6.1 Informacijska in medijska pismenost 6.2 Digitalno komuniciranje in sodelovanje 6.3 Izdelovanje digitalnih vsebin 6.4 Odgovorna raba 6.5 Reševanje problemov</p>
<p><b>ZAČETNA RAVEN (A1)</b></p>	<p>Za komuniciranje (1.1) in sodelovanje (1.2) s sodelavci zelo redko uporabljam IKT. Zavedam se, da moram izboljšati svoje digitalne kompetence (1.3), ki jih včasih skušam pridobiti s pomočjo spleta (1.4).</p>	<p>Včasih na spletu poiščem kakšen videoposnetek (2.1), ki ga lahko brez preoblikovanja predvajam študentom (2.2) in ga shranim za naslednjo uporabo (2.3).</p>	<p>Za namene poučevanja včasih uporabljam e-pošto, preko katere s študenti delim študijska gradiva (3.1.) ali z njimi komuniciram (3.2.), razmišljam pa o uporabi IKT, ki omogoča sodelovalno delo (3.3) in samouravnavanje učenja (3.4).</p>	<p>Včasih za študente pripravim preverjanje znanja z uporabo orodja MS Word (4.1), pri čemer ne uporabljam digitalnega zapisa študentovih dosežkov (4.2) in digitalnega podajanja povratnih informacij (4.3).</p>	<p>Pri predvajanju PPT predstavitve med predavanjem me skrbi, da nekateri študenti ne bodo videli napisanega (5.1). O uvajanju personaliziranih nalog z uporabo IKT ne razmišljam (5.2), prav tako redko uporabljam aktivnosti za motiviranje študentov (5.3).</p>	<p>Včasih razmišljam na kakšen način pri študentih spodbuditi iskanje virov na spletu (6.1), kako spodbuditi komuniciranje in sodelovanje med študenti z uporabo IKT (6.2) ter kako študente spodbuditi k izdelovanju vsebin z uporabo IKT (6.3), pri čemer se zavedam vpliva tehnologije na počutje študentov (6.4). Zelo redko pa razmišljam o uporabi IKT za reševanje problemov (6.5).</p>
<p><b>RAVEN RAZISKOVANJA (A2)</b></p>	<p>Za komunikacijo s sodelavci uporabljam e-pošto (1.1), za izmenjavo vsebin pa uporabljam Google Drive (1.2). Zavedam se svojih omejitev glede uporabe IKT (1.3), ki jih skušam odpraviti z iskanjem osnovnih informacij na spletu (1.4).</p>	<p>S pomočjo podatkovne zbirke Google Učenjak poiščem literaturo in vire (2.1), na podlagi katerih pripravim predstavitev (2.2), ki jo s študenti delim preko e-pošte (2.3).</p>	<p>Na tabli z uporabo računalnika in projektorja delim PPT predstavitev (3.1). Med tem imajo študenti priložnost postavljati vprašanja, ki jih lahko posredujejo tudi preko e-pošte (3.2). Pri pripravi predstavitev v skupinah študentom svetujem uporabo IKT, ki omogoča soustvarjanje (npr. Google Drive, OneDrive) (3.3) in samouravnavanje učenja (npr. blog) (3.4).</p>	<p>Z uporabo orodja LaTeX pripravim naloge, ki jih natisnem in podam študentom v reševanje (4.1). Pridobljene ocene in dosežke študentov organiziram v Excelovi tabeli (4.2), na podlagi katere podam študentom povratno informacijo npr. preko e-pošte (4.3).</p>	<p>Razumem, da si nekateri študenti doma iz različnih razlogov ne morejo ogledati videoposnetkov (5.1), zato si jih z namenom motiviranja ogledamo na začetku predavanj (5.3), pri čemer se zavedam, da bi si lahko študenti videoposnetek ogledali samostojno v lastnem tempu (5.2).</p>	<p>Študente spodbujam k rabi različnih podatkovnih baz (npr. COBISS) za iskanje virov (6.1), k rabi različne IKT (npr. Skype, Messenger) za komuniciranje in sodelovanje med študenti (6.2) ter k izražanju z izdelovanjem digitalnih vsebin (npr. besedil, slik, videoposnetkov) (6.3), pri čemer lahko študenti spoznajo, kako lahko tehnologija vpliva na njihovo počutje (6.4). Študente spodbujam tudi k uporabi IKT za reševanje problemov z načelom poskusov in napak (6.5).</p>
<p><b>RAVEN VKLJUČEVANJA (B1)</b></p>	<p>S sodelavci komuniciram preko različnih komunikacijskih kanalov, kot so e-pošta, klepet ter videosrečanje znotraj MS Teams (1.1), ki mi omogoča tudi deljenje in skupno uporabo virov (1.2). S tem preizkušam tudi druge možnosti orodja MS Teams in razmišljam o njihovi uporabi v pedagoškem procesu (1.3). Na to temo na spletu poiščem tudi ustrezna usposabljanja (1.4).</p>	<p>S pomočjo filtrov v brskalniku Google poiščem najsodobnejša, primerna, večpredstavna učna gradiva (2.1), ki jih vključim v predstavitev za študente (2.2). Vsa študijska gradiva s študenti delim preko spletne učilnice v obliki URL povezave, uvožene datoteke ali kot vdelano vsebino (2.3).</p>	<p>Med predavanji uporabljam tablo v orodju Padlet (3.1), kjer študenti sodelujejo in opravljajo delo v skupinah (3.3), predstavljajo svoje delo in ga samovrednotijo po predpripravljenih kriterijih (3.4). Študentom pomagam tudi pri morebitnih težavah in redno odgovarjam na njihova vprašanja (3.2).</p>	<p>Za sprotno preverjanje razumevanja študijske vsebine pripravim kvize v orodju Kahoot, Quizizz ali v spletni učilnici (4.1), kjer imam vpogled v sprotno reševanje študentov (4.2) in možnost podajanja takojšne povratne informacije, do katere lahko študent dostopa kadarkoli (4.3).</p>	<p>Vsem študentom med predavanji in vajami zagotovim uporabo računalniški tablic za reševanje aktivnosti (npr. kvizi, interaktivne predstavitve, interaktivni videoposnetki, simulacije) (5.1), ki jim omogočajo napredovanje in lastnem tempu in večkratno reševanje (5.2) ter jih na takšen način aktivno vključim v pedagoški proces (5.3).</p>	<p>Za študente pripravim dejavnost, v okviru katere na spletu poiščejo vire o trenutni študijski vsebini, argumentirajo njihovo zanesljivost (6.1) in na podlagi tega z IKT ustvarijo izdelek, s čimer razvijajo digitalne kompetence (6.5), ter vse skupaj delijo z ostalimi na sodelovalnem prostoru (npr. Moodle, MS Teams, Padlet, Trello) (6.3), kjer imajo možnost tudi medsebojnega komuniciranja (6.2). Pri tem študentom nudim nasvete glede varovanja zasebnosti na spletu (npr. gesla, zaščita osebnih podatkov) (6.4).</p>
<p><b>RAVEN STROKOVNOSTI (B2)</b></p>	<p>Glede na namen uporabljam različne možnosti v MS Teams, tako za komunikacijo s sodelavci kot tudi s študenti (1.1). S slednjimi uporabljam tudi druge možnosti orodja za sodelovalno ustvarjanje gradiv (npr. Word, PPT, Excel, Notebook) (1.2). Pri tem s sodelavci razpravljam in vrednotim, na kakšen način študijski proces izboljšati z uporabo IKT (1.3). Znanje o tem podkrepim s pregledom gradiv, dostopnih na spletu, in udeležbo na različnih usposabljanjih (1.4).</p>	<p>S pomočjo filtrov v brskalniku Google poiščem najsodobnejša, primerna, večpredstavna učna gradiva (2.1), ki jih vključim v predstavitev za študente (2.2). Vsa študijska gradiva s študenti delim preko spletne učilnice v obliki URL povezave, uvožene datoteke ali kot vdelano vsebino (2.3).</p>	<p>Za namene poučevanja uporabljam spletno učilnico, kjer študentom omogočim dostop do študijskih gradiv (3.1), z njimi redno komuniciram in jim nudim podporo pri učenju (3.2) ter spodbujam sodelovalno delo z uporabo foruma, slovarja, wikija, podatkovne zbirke (3.3), kjer študenti predstavijo svoje delo (3.4).</p>	<p>V spletni učilnici Moodle za študente pripravim različne dejavnosti za formativno spremljanje znanja (npr. kviz, naloga, delavnica, forum, podatkovna zbirka, H5P) (4.1), katerih rezultati se beležijo v Moodle redovalnico (4.2), s pomočjo katere študenti spremljajo svoj napredek in načrtujejo nadaljnje učenje (4.3).</p>	<p>Pri načrtovanju različnih dejavnosti v spletni učilnici Moodle upoštevam omejitve študentov s posebnim statusom (npr. omejen čas reševanja, število poizkusov, velikost pisave) (5.1) in s pogojnim napredovanjem vključujem različne učne poti, ravni in potrebe študentov (5.2) ter pri tem razmišljam o učinkovitosti aktivnega vključevanja študentov v pedagoški proces (5.3).</p>	<p>Študenti v skupinah pripravijo izdelke na podlagi poiskanih verodostojnih virov in literature, iz katerih smiselno združijo informacije in jih tudi pravilno navedejo (6.1). Pri tem študenti uporabljajo različno IKT za sodelovalno delo in komuniciranje (npr. Moodle, MS Teams, MS Office) (6.2), kjer tudi vodijo dnevnik ali e-listovnik skupine (6.3). Študentom pomagam pri uporabi pridobljenih digitalnih kompetenc v novih okoliščinah (6.5). Pri tem se študenti zavedajo morebitnih tveganj na spletu (npr. spletno nasilje, zloraba osebnih podatkov) (6.4).</p>
<p><b>RAVEN VODENJA (C1)</b></p>	<p>S sodelavci razpravljam o IKT, ki omogoča učinkovito komunikacijo s študenti (1.1) in na podlagi pridobljenih povratnih informacij izboljšam lastne digitalne kompetence (1.2), ki jih podkrepim s pregledovanjem raziskav o inovativnem poučevanju z uporabo IKT (1.3) in z udeležbo na ustreznih spletnih izobraževalnih, kjer podam tudi povratne informacije in prispevam k izboljšavi (1.4).</p>	<p>Za iskanje literature in virov uporabljam različne repozitorije, kot so Cobiss, DiKUL, dLib ipd., s katerimi seznanim tudi svoje študente (2.1). Na podlagi poiskane literature ustvarim interaktivna učna gradiva, npr. preverjanja znanja v orodju Formative, Socrative, Kahoot ali Quizizz (2.2). Študijska gradiva, ki jih ustvarim, delim tudi s sodelavci (2.3).</p>	<p>Pedagoški proces podprem z uporabo spletne učilnice, kjer organiziram študijska gradiva, komuniciram s študenti (3.1), spremljam njihovo delo in jih po potrebi usmerim na pravo pot (3.2), predvsem pri sodelovalnem delu, kjer študenti soustvarjajo gradiva ali medvrstniško vrednotijo delo vrstnikov (3.3). Spodbujam samouravnavanje učenja, kjer za študente pripravim adaptivna gradiva, ki jih nadgrajujem in izboljšujem z različno IKT (npr. H5P Branching Scenario) (3.4).</p>	<p>Kritično razmišljam, katero IKT (npr. Moodle, Formative, Socrative, Exam.net) uporabiti za preverjanje znanja glede na strategijo vrednotenja (4.1) ter na kakšen način spremljati napredek študentov (4.2), na podlagi česar prilagam izvedbo pedagoškega procesa (4.3).</p>	<p>Vedno poskrbim za dostopna študijska gradiva, ki jih ustrezno oblikujem (npr. pisava, barva, razmiki) in jih študentom posredujem v primerni obliki (npr. Word) (5.1). V sodelovanju s študenti načrtujemo dejavnosti v spletni učilnici, s katerimi spodbujam personalizacijo in diferenciacijo ter posledično študentovo spremljanje učnih potreb in želja (5.2). Pri tem razmišljam, kako izboljšati aktivno vključevanje študentov in v skladu s tem prilagodim študijski proces (5.3).</p>	<p>Kritično razmišljam, ali primerno spodbujam informacijsko in medijsko pismenost pri študentih (6.1), kjer vključujem uporabo spletne učilnice za učinkovito in odgovorno komuniciranje preko foruma, sodelovanje pri medvrstniškem vrednotenju, soustvarjanje slovarja, wikija in podatkovne zbirke (6.2). Pri tem kritično razmišljam o primernosti načina za spodbujanje ustvarjanja digitalnih gradiv (6.3), kjer študentom pomagam pri iskanju primerne IKT za reševanje določenega problema (6.5) in jih učim ustrezno ukrepati ob morebitnih spletnih grožnjah (6.4).</p>
<p><b>RAVEN POBUDNIŠTVA (C2)</b></p>	<p>Sodelavcem pomagam pri učinkoviti in odgovorni rabi IKT za komuniciranje (1.1) in s tem tudi pri razvoju njihovih digitalnih kompetenc (1.2). Na podlagi izkušenj in pridobljenih znanj razvijam novo strategijo za izboljšanje študijskega procesa z uporabo IKT (1.3) ter zaposlenim na članici svetujem pri uporabi različne IKT (1.4).</p>	<p>Sodelavcem svetujem in nudim pomoč pri uporabi repozitorijev, kot so Cobiss, DiKUL ali dLib (2.1), in ustvarjanju lastnih aplikacij ali izobraževalnih iger (2.2). Sodelavcem ponudim v uporabo študijska gradiva, ki sem jih ustvaril/a sam/a, ter jih nadgradim glede na povratne informacije (2.3).</p>	<p>Pedagoški proces v celoti organiziram v spletni učilnici, kjer študenti po sklopih dostopajo do gradiv, pogojno opravljajo različne dejavnosti (npr. kvizi, naloge), pri tem pa za izvedbo predavanj uporabljam videosrečanja (npr. Zoom, MS Teams) (3.1). Z uporabo spletne učilnice za študente razvijam tudi nove oblike podpore in vodenja (3.2), sodelovalnega dela (3.3) in drugih pristopov za spodbujanje samouravnavanja učenja (3.4).</p>	<p>Razvijam nove oblike vrednotenja znanja z uporabo IKT pri inovativnih pristopih (4.1), kjer vpeljujem napredno zbiranje podatkov o študentovem napredovanju in potrebah (4.2), na podlagi katerih načrtujem nadaljnje poučevanje in učenje (4.3).</p>	<p>Razpravljam in prispevam k novim rešitvam za čim večjo dostopnost za vse študente (5.1), za spodbujanje personalizacije (5.2) in aktivnega vključevanja študentov v pedagoški proces z uporabo IKT (5.3).</p>	<p>Razpravljam in prispevam k novim rešitvam za spodbujanje informacijske in medijske pismenosti študentov (6.1), komuniciranja in sodelovanja študentov z uporabo IKT (6.2) ter za spodbujanje študentov k izdelovanju digitalnih vsebin (6.3), pri čemer razmišljam tudi o novih pristopih za spodbujanje uporabe IKT za reševanje problemov (6.5) in za dobro počutje študentov (6.4).</p>

