|  |
| --- |
| **Predstavitev pilotne posodobitve izvedbe študijskega predmeta z didaktično uporabo IKT**  |
| **Članica** |  |
| **Ime študijskega programa**  |  |
| **Stopnja in vrsta študijskega programa** |  |
| **Ime predmeta** |  |
| **Priložite učni načrt predmeta in označite rubriko učnega načrta, kjer vidite možne posodobitve učnega načrta na podlagi izvedbe pilotne posodobitve** |  |
| **Nosilec pilotne izvedbe (ime in priimek, e-naslov)**  |  |
| **Sodelujoči (ime in priimek, e-naslov)** |  |
|  |
| **Skupno št. ur predmeta, ki bodo posodobljene (kontaktne ure s študenti)**  | [ ]  <10[ ]  10–20 [ ]  20–30 [ ]  >30 |
| **Št. vključenih študentov v pilotno izvedbo**  |  |
| **Čas izvedbe** (od–do) | [ ]  zimski semester 2021/2022 (oktober 2021–februar 2022)[ ]  letni semester 2021/2022 (februar 2022–junij 2022) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vrsta in način izvedbe** | Kateri del pedagoškega procesa boste posodobili z didaktično uporabo IKT (možnih več odgovorov)?[ ]  Predavanja[ ]  Vaje[ ]  Seminarji[ ]  Terensko delo[ ]  Drugo:       | Kakšen način izvedbe predvidevate (možnih več odgovorov)?[ ]  Predavalnica – izvajanje v živo[ ]  Kombiniranje dela v predavalnici z delom v spletnem okolju – kombinirana izvedba[ ]  Hkratno izvajanje v predavalnici in v spletnem okolju – hibridna izvedba[ ]  Izvedba v spletnem okolju – izvajanje na daljavo[ ]  Drugo:       |
| **Trenutna izvedba pedagoškega procesa (predavanj, seminarjev, vaj oz. drugih dejavnosti)**  | Na kratko opišite izhodišče za pripravo pilotne posodobitve, kako je izvedba predavanj, seminarjev, vaj oz. drugih dejavnosti potekala do zdaj. |
| **Opis posodobitve izvedbe pedagoškega procesa (predavanj, seminarjev, vaj oz. drugih dejavnosti) z didaktično uporabo IKT** | Opišite, kakšne inovativne posodobitve izvedbe predavanj, seminarjev, vaj, oz. drugih dejavnosti z didaktično uporabo IKT ste predvideli v okviru načrtovanega pilotskega projekta in kakšne cilje želite s tem doseči. |
| **Pričakovane potrebe po podpori pri pripravi in evalvaciji pilotskega projekta** | Na kratko pojasnite, kakšno podporo boste pri pripravi pilotskega projekta in njegovi evalvaciji predvidoma potrebovali s strani članov podporne skupine Centra Digitalna UL. |

**Usmeritve pri pripravi načrta pilotne posodobitve izvedbe študijskega predmeta z didaktično uporabo IKT**

Namen pilotnih projektov posodobitve izvedbe študijskih predmetov z didaktično uporabo IKT zajema osmišljanje in izvedbo pedagoškega procesa z uporabo inovativnih didaktičnih pristopov, podprtih z IKT, da bi pri bodočih diplomantih v čim večji meri spodbujali uporabo višjih kognitivnih procesov, povezanih z razvojem potrebnih spretnosti in znanj za 21. stoletje.

K sodelovanju vabimo visokošolske učitelje in sodelavce vseh članic UL. Podporo bomo skušali nuditi čim več visokošolskim učiteljem in sodelavcem, nekaj pilotnih projektov pa bomo uspeli tudi sofinancirati. V koledarskem letu 2021 (večji del zimskega semestra 2021/2022) bomo izbrali 49 pilotnih posodobitev, v okviru katerih bomo lahko zagotovili finančna sredstva za sodelujoče izvajalce pilotnih posodobitev. Ker želimo ponuditi priložnost za sodelovanje vsem članicam UL, bomo pri izbiri pilotnih posodobitev vključili vseh 26 članic v sorazmernem deležu glede na število vpisanih študentov v študijskem letu 19/20 (od 1 do 4 pilotne posodobitve na posamezni članici UL), prednost pa bodo imeli tisti predlogi posodobitev, ki bodo vključevali posodabljanje pedagoškega procesa z aktivnostmi za študente na višjih ravneh integracije IKT v pedagoški proces (več v nadaljevanju). V letnem semestru 2021/2022 načrtujemo zagotovitev finančnih sredstev za izvedbo dodatnih 20 pilotnih posodobitev študijskih predmetov. Tudi ti bodo izbrani po enakih kriterijih kot pilotne posodobitve v zimskem semestru 2021/2022.

V nadaljevanju opredeljujemo kriterije in vlogo vseh deležnikov pri posodabljanju študijskih predmetov.

Vloga podporne skupine Centra Digitalna UL:

* Podpora, svetovanje pri razmisleku, načrtovanju uporabe IKT v pedagoškem procesu (vpeljava inovativnih učnih pristopov, podprtih z IKT).
* Podpora, svetovanje za izbiro IKT, usposabljanje za uporabo izbrane IKT.
* Svetovanje in podpora pri izdelavi študijskih gradiv in drugih materialov.

Skupaj z visokošolskimi učitelji in sodelavci – predlagatelji pilotnih posodobitev, bomo razdelali pripravljene predloge posodobitve, opredelili cilje pilotne posodobitve ter aktivnosti, ki jih je potrebno opraviti pred izvedbo posodobljenega pedagoškega procesa. Opredelili bomo sredstva, ki so potrebna za izvedbo pilotne posodobitve, časovne okvirje izvedbe ter obveznosti vseh udeleženih sodelavcev na projektu.

Predpostavka, na kateri temeljijo izvedbe pilotnih posodobitev, je aktivna udeležba sodelujočih visokošolskih učiteljev in sodelavcev UL:

* s pripravo specifikacije pilotnega projekta (izpolnjen zgornji načrt pilotne posodobitve),
* z izvedbo pilotne posodobitve glede na posodobljene učne načrte,
* pridobivanjem povratnih informacij s strani študentov o izvedeni pilotni posodobitvi,
* s pripravo poročila o izvedbi pilotne posodobitve,
* s predstavitvijo izvedbe pilotne posodobitve na enem izmed dogodkov Učitelji učiteljem.

**Kriteriji**

1. **Vključenost vseh 26 članic** UL s številom pilotnih posodobitev, preračunanih glede na število vpisanih študentov(v študijskem letu 2019/2020)
2. **Raven integracije IKT v pedagoški proces:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Raven integracije IKT**  | **Opis** **ravni** | **Nekaj primerov aktivnosti študentov z uporabo IKT** na posamezni ravni |
| 1. raven: **zamenjava**   | IKT nadomesti prej uporabljena učila oz. učne pripomočke brez uvajanja novih funkcionalnosti, ki spodbujajo kognitivne procese študentov.  | - **ogled** večpredstavnih gradiv (PPT, PDF, videoposnetki) s predstavitvijo vsebine - **individualna** **uporaba** različne IKT za opravljanje zastavljenih nalog, ki spodbujajo nižje kognitivne procese študentov (npr. pomnjenje, razumevanje)  |
| 2. raven: **nadgradnja**   | IKT nadomesti prej uporabljena učila oz. učne pripomočke ob uvajanju manjših funkcionalnosti, ki spodbujajo kognitivne procese študentov.  | - uporaba IKT za večjo **interakcijo** študenta z učiteljem in/ali preostalimi študenti -uporaba IKT za **(sprotno)** **preverjanje** **znanja**, ki spodbuja nižje kognitivne procese študentov (npr. pomnjenje, razumevanje, uporaba)  |
| 3. raven: **preoblikovanje**   | IKT omogoča preoblikovanje študijskega procesa ob uvajanju bistvenih funkcionalnosti, ki spodbujajo višje kognitivne procese študentov.  | - aktivnosti, kjer je predvideno **sodelovanje** **študentov** z uporabo IKT za reševanje problemskih situacij - **samorefleksija** študentov z uporabo IKT - **medvrstniško** (**kritično**) **komentiranje** in **vrednotenje** z uporabo IKT - uporaba IKT za **(sprotno)** **preverjanje** **znanja**, ki spodbuja višje kognitivne procese študentov (npr. analiza, odločanje, presojanje, sklepanje, reševanje problemov, vrednotenje)  |
| 4. raven: **redefinicija**  | IKT omogoča bistveno preoblikovanje študijskega procesa ob uvajanju prej neizvedljivih aktivnosti, ki spodbujajo višje kognitivne procese študentov.  | - aktivnosti, kjer študenti v okviru **projektnega** **učnega** **dela** z uporabo IKT **ustvarjajo** različne izdelke (npr. 3D modeli, aplikacije, videoposnetki, igre, simulacije) - aktivnosti, kjer študenti v okviru **problemskega učenja in učenja z raziskovanjem** v vseh fazah dela uporabijo IKT v podporo tako organizaciji dela kot tudi **zasnovi, ustvarjanju** in predstavitvi končnih izdelkov oz. rezultatov. |