Pedagoški PublIKaTor informacijsko-komunikacijske tehnologije

Univerza v Ljubljani

Center UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu

Sodelovanje z visokošolskimi učitelji in sodelavci UL pri spodbujanju didaktične uporabe IKT

Št. 2 | julij 2021

Nekaj uvodnih besed

Spoštovani,

zaključujemo z zares razburljivim študijskim letom, ki ga je zaznamovala epidemija Covid-19. Bili smo primorani prilagoditi se različnim ukrepom za preprečevanje okužbe, kar je pripeljalo tudi do velikih sprememb v izobraževanju. Soočali smo se z novimi izzivi, študij v predavalnicah smo nadomestili s študijem na daljavo, uvedli smo hibridni pristop poučevanja in učenja, iskali nove načine izvedbe izpitov na daljavo ter spodbujali aktivno vključevanje študentov v pedagoški proces in veliko več.

Pri vsem tem pa nam je bila v pomoč različna informacijsko-komunikacijska tehnologija (IKT). Za marsikaterega visokošolskega učitelja in sodelavca je to pomenilo učenje uporabe nove IKT, vse z namenom omogočanja čim bolj kakovostno in učinkovito izvedenega pedagoškega procesa na daljavo za študente, z upoštevanjem vseh omejitev. Ker smo se v Centru UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu zavedali, da se vsi, tako mi kot tudi visokošolski učitelji in sodelavci UL, soočamo z novo situacijo, ki predstavlja velik izziv, smo skušali svoje aktivnosti prilagoditi nanovo nastali situaciji.

Obdobje »gašenja požara«, ki ga je prinesla epidemija Covid-19 na področju izobraževanja, kjer smo se posluževali tiste IKT, ki nam je bila na voljo in smo jo uporabljali na način, ki nam je v tistem trenutku omogočal izpeljavo pedagoškega procesa, je za nami. Nekako se že vsi počasi vračamo v »ustaljene tirnice« na vseh področjih življenja. V mesecu maju in juniju smo se deloma vrnili tudi v predavalnice, kjer smo se s študenti ponovno srečevali v živo, a vrnili smo se z novim znanjem. Zdaj veliko lažje razmišljamo o tistih vidikih, ki so se tekom kombiniranega in hibridnega načina študija ter študija na daljavo izkazali za učinkovite. Tudi v Centru UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu bomo zato v naslednjih mesecih še bolj aktivno spodbujati razmislek visokošolskih učiteljev, sodelavcev in študentov UL o sistematični, učinkoviti uporabi IKT v pedagoškem procesu ter tako spodbujali ohranjanje tistega, kar smo v zadnjem letu naredili dobro, tudi v prihodnje, in nadgradnjo tistega, kar se je morebiti izkazalo za manj učinkovito.

Ob teh premislekih bi želeli poudariti, da smo vsi skupaj opravili uspešno in požrtvovalno delo. Vsem, ki ste v tem času kakorkoli bili tudi del naše poti, se iskreno zahvaljujemo za zaupanje. Pridobili smo ogromno novega znanja in izkušenj pri uporabi IKT v pedagoškem procesu, ki jih bomo zagotovo uporabljali tudi v študijskem letu 2021/2022.

Želimo vam prijetne poletne dni in uspešno soočanje s prihajajočimi izzivi,
ekipa Centra UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu

Pregled za nazaj

04 Kaj smo naredili v prvi polovici leta?

Aktualne aktivnosti

05 Naši razmisleki o vključevanju IKT v pedagoški proces
06 Pilotni projekti izvedbe študijskih predmetov z uporabo IKT
07 Multiplikatorji za didaktično uporabo IKT

Pripravljena gradiva za uporabo IKT

08 Primeri uporabe IKT v pedagoškem procesu
09 Gradiva in namigi za uporabo IKT
10 Zagotavljanje dostopnosti

Izobraževanja, ki jih trenutno izvajamo

11 Odprti MOOCi
12 Spletni tečaj Elements of AI
13 Intenzivne in fokusne spletne delavnice
14 Napovednik delavnic

Sodelovanje na projektih

15 MEP&M, Hi-TEACH, Game-ED

Kaj smo naredili v prvi polovici leta?

Leto 2021 smo pričeli z novimi izzivi, ki nam jih je prinesla situacija Covid-19. Januarja smo se pripravljali na nove načine izvedbe izpitov na daljavo.
S tem v mislih smo za visokošolske učitelje in sodelavce UL pripravili **usmeritve za vrednotenje znanja z uporabo različne IKT**, organizirali **posvet Učitelji učiteljem** z namenom izmenjave primerov dobrih praks učiteljev na temo vrednotenja znanja v času študija na daljavo ter poleg tega nudili tudi **individualno podporo**. Ko je bilo izpitno obdobje za nami, smo nadaljevali z izvajanjem študija na daljavo, ki je še vedno prinašal še kar nekaj izzivov. Z namenom omogočanja čim bolj kakovostno in učinkovito izvedenega pedagoškega procesa na daljavo za študente smo visokošolskim učiteljem in sodelavcem omogočili sodelovanje na **različnih spletnih delavnicah** (na temo digitalnih kompetenc učiteljev, didaktične uporabe IKT v pedagoškem procesu, uporabe spletne učilnice Moodle v izobraževanju, ustvarjanja interaktivnih učnih gradiv, formativnega spremljanja študijskega procesa z uporabo IKT, spodbujanja z IKT podprtega sodelovalnega učenja, vključevanja igrifikacije v študijski proces, učne analitike v z IKT podprtih učnih okoljih ipd.) ter izvedli **webinarje** na temo uporabe videokonferenčnega sistema Zoom in sodelovalnega okolja MS Teams v pedagoškem procesu in bili visokošolskim učiteljem, sodelavcem in študentom UL ves čas na voljo za **individualno podporo** pri uporabi različne IKT v pedagoškem procesu. V prvi polovici leta smo še posebej opozarjali na **izzive zagotavljanja dostopnega študijskega okolja**. Poleg tega, da smo prilagoditve, ki jih ponuja različna IKT pri delu s študenti s posebnim statusom, vključili v usmeritve za vrednotenje znanja, smo organizirali tudi **posvet Učitelji učiteljem** z naslovom Zagotavljanje dostopnega študijskega okolja za vse študentke in študente. Prav tako smo redno pripravljali še **druga gradiva in namige** za uporabo IKT v pedagoškem procesu, sodelovali z različnimi službami na UL (Karierni centri, Center za obštudijsko dejavnost, USI), **spremljali izvajanje različnih projektov na UL** (Eutopia, Tolmač) ter se tudi sami **vključili v izvajanje Erasmus+ projektov** (MEP&M, Hi-TEACH, GAME-ED) in se **udeležili številnih dogodkov** doma in v tujini.

januar 2021 - danes:

Izvedba webinarjev

- Št. webinarjev: 27
- Št. učiteljev: 439

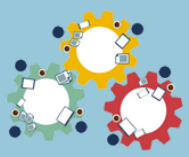
Izvedba spletnih delavnic

- Št. spletnih delavnic: 24
- Št. učiteljev: 98

Svetovanje

- Št. svetovanj: 226
- Št. učiteljev: 192
- Št. izvedenih ur: 227

Razvoj in raziskovanje



- Št. gradiv: 129
- Št. primerov dobrih praks: 41
- Št. ogledov: 8639

Naši razmisleki o vključevanju IKT v pedagoški proces

Sanja Jedrinović
sanja.jedrinovic@uni-lj.si

Aktivno vključevanje študentov v pedagoški proces

Vsi se zavedamo, da je obdobje Covid-19 pomembno vplivalo na način poučevanja in učenja ter povzročilo, da je IKT postala še toliko bolj neizogiben del našega vsakdana, ki po eni strani omogoča nemoteno izvedbo pedagoškega procesa, po drugi strani pa odpira nova vprašanja o možnostih aktivnega vključevanja študentov v pedagoški proces. V Centru UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu spodbujamo vpeljavo različnih na študente osredotočenih pristopov v poučevanje (npr. sodelovalno učenje, učenje z raziskovanjem, problemsko učenje, projektno učno delo, učenje z igrami, obrnjeno učenje in pripovedovanje zgodb), s poudarkom na aktivni vlogi študentov ter razvoju višjih kognitivnih procesov. Višji kognitivni procesi se v skladu z **revidirano Bloomovo taksonomijo** kognitivnih procesov, ki predstavlja šeststopenjski model klasificiranja učnih ciljev glede na njihovo kompleksnost, nanašajo na zgornje tri stopnje, t.j. **analiziranje** (ang. analysis), **evalvacijo** (ang. evaluation) in **ustvarjanje** (ang. creation), pri čemer velja, da če obvladamo višji nivo, obvladamo tudi vse nižje stopnje, t.j. **pomnjenje** (ang. knowledge), **razumevanje** (ang. comprehension) in **uporabo** (ang. application).

Različne ravni integracije IKT v pedagoški proces - SAMR model

Z namenom spodbujanja didaktične uporabe IKT v študijskem procesu se v Centru UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu opiramo na pogosto izpostavljeno oz. navajano uporabo t.i. **SAMR modela**, ki učitelju omogoča ovrednotenje didaktične uporabe IKT v študijskem procesu glede na štiri stopnje:

- zamenjava ali **s**ubstitution (uporaba IKT brez dodane vrednosti),
- nadgradnja ali **a**ugmentation (uporaba IKT z uvajanjem dodatnih funkcionalnosti),
- preoblikovanje ali **m**odification (uporaba IKT pomembno vpliva na zasnovo in izvedbo aktivnosti),
- redefinicja ali **r**edefinition (uporaba IKT za izvedbo aktivnosti, ki bi bile drugače neizvedljive).

Spodbujanje digitalnih kompetenc izobraževalcev in študentov

Pri aktivnostih, ki jih izvajamo za visokošolske učitelje, sodelavce ter študente UL razmišljamo o potrebnih znanjih in spretnostih 21. stoletja in svoje aktivnosti povezujemo z možnostmi razvoja digitalnih kompetenc izobraževalcev in tudi študentov. Kadar govorimo o digitalnih kompetencah izobraževalcev se osredotočamo na splošno sprejeti **Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev - DigCompEdu**. Ta opredeljuje šest področij kompetenc, ki bi jih vsak učitelj moral razvijati tekom lastne pedagoške prakse. Ta področja so **strokovno sodelovanje**, delo z **digitalnimi viri**, **poučevanje**, **vrednotenje**, **aktivno vključevanje** vseh študentov ter **razvoj digitalnih kompetenc** pri študentih.

Pilotni projekti izvedbe študijskih predmetov z uporabo IKT

Že v predhodnem **PubliKaTorju** smo napovedali sodelovanje z visokošolskimi učitelji in sodelavci UL pri pilotnih posodobitvah izvedbe študijskih predmetov z didaktično uporabo IKT v študijskem letu 2021/2022. V zadnjem mesecu smo intenzivno delali na vzpostavitvi in razpisu pilotnih projektov ter vabilu učiteljem k pridružitvi.

Svoje predloge pilotnih posodobitev izvedbe študijskih predmetov z didaktično uporabo IKT je do danes pripravilo že več kot **35 visokošolskih učiteljev in sodelavcev UL.**

V svojih predlogih pilotnih posodobitev izvedbe študijskih predmetov ste načrtovali veliko zanimivih **aktivnosti, podprtih z IKT, ki bodo tudi v naslednjem študijskem letu omogočile aktivno udeležbo študentov ter razvoj višjih kognitivnih procesov**. Nekaj aktivnosti študentov, ki ste jih najbolj pogosto izpostavljali pri načrtovanju pilotnih izvedb študijskih predmetov:

- ogled različnih večpredstavnih gradiv (npr. videoposnetki, animacije), preko katerih bi študentom omogočili utrjevanje razumevanja predstavljenih vsebin;
- reševanje interaktivnih gradiv (npr. virtualni učbeniki, igre, simulacije, kvizi) z namenom sprotnega utrjevanja in preverjanja znanja študentov;
- reševanje različnih problemsko zasnovanih situacij ter uporaba IKT v različnih fazah reševanja problemov (npr. ob uporabi simulacij, digitalnih sob pobega);
- medvrstniško vrednotenje različnih izdelkov ter predlogov rešitev študentov z uporabo IKT;
- samorefleksija lastnega znanja in napredka z uporabo IKT;
- ustvarjanje različnih izdelkov v okviru projektnega učnega dela (npr. videoposnetki, kvizi, igre, različne vizualizacije).

V naslednjih dneh in tednih bo ekipa Centra UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu intenzivno delala na pripravi podpornih gradiv in storitev, s katerimi bomo skušali v čim večji meri podpreti vaše ideje in predloge posodobitev.

Dogajanje v okviru pilotnih posodobitev lahko spremljate na naši spletni strani: https://digitalna.uni-lj.si/pilotne-posodobitve-studijskih-predmetov-z-uporabo-ikt/. Še vedno pa lahko razmislite o pilotni posodobitvi izvedbe lastnih študijskih predmetov z didaktično uporabo IKT, saj bomo z nekaterimi učitelji pričeli z načrtovanjem pilotnih posodobitev tudi v letnem semestru 2021/2022.

Za sodelovanje se vsem zahvaljujemo in se veselimo skupnega premagovanja zastavljenih izzivov!

Multiplikatorji za didaktično uporabo IKT

Sodelovanje z visokošolskimi učitelji in sodelavci UL bomo v naslednjih mesecih vzpostavili tudi v obliki skupnosti multiplikatorjev za didaktično uporabo IKT na posameznih članicah UL. Z oblikovanjem skupnosti multiplikatorjev si želimo vzpostaviti okolje, kjer bo zagotovljen prenos spoznanj o uporabi IKT v pedagoškem procesu z namenom aktivnega vključevanja vseh študentov v pedagoški proces za spodbujanje uporabe višjih kognitivnih procesov, povezanih z razvojem potrebnih spretnosti in znanj za 21. stoletje na različnih študijskih področjih.

Do sedaj se je skupnosti priključilo že več kot **25 visokošolskih učiteljev in sodelavcev iz različnih članic UL**.

Na podlagi prejetih predlogov aktivnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev UL napovedujemo zanimivo in pestro polovico leta, bogato z različnimi aktivnostmi izmenjave znanj in dobrih praks na UL na področju uporabe IKT v pedagoškem procesu. Nekaj aktivnosti, ki ste jih multiplikatorji najbolj pogosto izpostavili:

- spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev na lastni članici za didaktično uporabo IKT v pedagoškem procesu ter vključevanje v aktivnosti Centra UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu,
- analiza potreb za didaktično uporabo IKT med visokošolskimi učitelji in sodelavci na lastni članici,
- svetovanje in podpora visokošolskim učiteljem in sodelavcem,
- izvedba usposabljanj,
- sodelovanje na dogodkih izmenjave dobrih praks,
- oblikovanje in deljenje gradiv ipd.

V naslednjih dneh in tednih bo ekipa Centra UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu intenzivno delala na pripravi in organizaciji prvih aktivnosti v skupnosti multiplikatorjev, o katerih boste sproti obveščeni.
Dogajanje v skupnosti multiplikatorjev lahko spremljate na naši spletni strani: https://digitalna.uni-lj.si/multiplikatorji-za-didakticno-uporabo-ikt/.

Še vedno se nam lahko tudi pridružite v skupnosti multiplikatorjev za didaktično uporabo IKT in s svojimi idejami, predlogi in znanji prispevate k prenosu spoznanj o uporabi IKT v pedagoškem procesu na UL.

Za sodelovanje se vsem zahvaljujemo in se veselimo skupnega prenosa znanj, idej in dobrih praks na UL.

Primeri uporabe IKT v pedagoškem procesu

V nadaljevanju si lahko ogledate nekaj primerov dobrih praks, ki smo jih pripravili z namenom deljenja idej med visokošolskimi učitelji in sodelavci UL za posodabljanje lastnih aktivnosti za študente v pedagoškem procesu. Več primerov s podrobnimi opisi je na voljo na: https://digitalna.uni-lj.si/primeri-uporabe-ikt-v-pedagoskem-procesu/.

Področje: naravoslovje, matematika in računalništvo
SAMR: redefinicija
Izpostavljeni pristopi: problemsko učenje, sodelovalno učenje
Uporabljena IKT: odprte zbirke podatkov, LMS, orodja za vizualizacijo in simulacijo
Opis: Avtorji primera dobre prakse (dodatne informacije) so se osredotočili na pomisleke študentov na področju računalništva glede njihove sposobnosti reševanja problemov v bodoči poklicni praksi in razvili laboratorij, namenjen reševanju problemov. Učitelji so v sodelovanju s podjetji oblikovali aktualno izhodiščno problemsko situacijo mobilnosti na prometno nasičenih območjih ter študente usmerili k sodelovalni uporabi ustreznih in aktualnih metod ter instrumentov za zbiranje in analizo podatkov ter informacij z namenom ustvarjanja rešitve problemske situacije. Študenti so pri reševanju problema sledili različnim fazam reševanja problemskih situacij: 1) razumevanje potreb/zahtev uporabnikov, 2) pridobivanje in analiza podatkov, 3) evalvacija konceptov rešitev, 4) ustvarjanje prototipov.

Področje: umetnost in humanistika
SAMR: redefinicija
Izpostavljeni pristopi: obrnjeno učenje, sodelovalno učenje
Uporabljena IKT: Padlet, MS PowerPoint
Opis: Izvajalka (dodatne informacije) je v svoj predmet vključila aktivnosti z uporabo orodja Padlet. V podporo obrnjenemu učenju je s študenti delila študijska gradiva, ki so si jih študenti ogledali in predelali pred prihodom na predavanja, na predavanjih pa so imeli čas za reševanje vprašanj, diskusijo, podajanje povratnih informacij, pregled in vrednotenje izdelkov vrstnikov ter praktično delo. Študenti so se na podlagi pridobljenega znanja preizkusili v ustvarjanju različnih izdelkov, kot so video predstavitve in predstavitve z vključevanjem igrifikacije (npr. gameshow) z uporabo MS PowerPoint. Svoje izdelke so tedensko oddajali v sodelovalni prostor Padlet, kjer so tako izvajalka kot študenti vrednotili izdelke in podajali povratne informacije. Orodje Padlet je izvajalka uporabljala tudi z namenom komuniciranja s študenti, sodelovanja in razvijanja diskusije.

Področje: izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev
SAMR: redefinicija
Izpostavljeni pristopi: projektno učno delo
Uporabljena IKT: orodja za snemanje, urejanje in objavljanje videoposnetkov (YouTube)
Opis: Avtor primera dobre prakse (dodatne informacije) je zasnoval aktivnosti, kjer so morali študenti ustvariti videoposnetek z razlago fizikalnega pojava in ga objaviti na YouTube kanalu. V drugem semestru so študenti izdelovali igrače in učne pripomočke s spremljajočimi videoposnetimi demonstracijami ter razlagami fizikalnih pojmov in pojavov, povezanih z delovanjem izdelanih učnih pripomočkov in igrač. Za doseganje ciljev projektne naloge je bil potreben študij še neznanih tem s področja fizike. Rezultati raziskave kažejo, da je učni pristop projektnega učnega dela spodbudil smiselno učenje in motivacijo ter izboljšal odnos študentov do fizike, prav tako se je zmanjšal strah študentov ter povečala samozavest in uživanje pri učenju fizike.

Gradiva in namigi za uporabo IKT

Tadeja Nemanič
tadeja.nemanic@uni-lj.si

Za visokošolske učitelje in sodelavce ter tudi za študente redno pripravljamo gradiva in kratke namige za uporabo različne IKT v pedagoškem procesu. Predstavljamo nekaj nanovo razvitih gradiv.

Gradiva in namige lahko spremljate na spletni strani:

digitalna.uni-lj.si

Veseli bomo tudi vaših predlogov za namige, predstavitev orodij in njihove uporabe ter vprašanj, ki jih lahko delimo naprej. Predloge nam lahko pošljete na naš e-naslov:

digitalna@uni-lj.si

Interaktivni učbeniki (i-učbeniki)

V gradivu predstavljamo nekaj informacij o elektronskih učbenikih, med katerimi se osredotočimo predvsem na interaktivne učbenike (i-učbenike). Predstavljamo, zakaj i-učbenike uporabiti v pedagoškem procesu, primer i-učbenika in različno IKT, s katero lahko ustvarimo lastni i-učbenik.

več informacij: **https://digitalna.uni-lj.si/2021/06/23/interaktivni-ucbeniki/**

Orodja za ustvarjanje tabelske slike

V prispevku predstavljamo (brezplačna) orodja za ustvarjanje tabelske slike oz. za (sodelovalno) pisanje po zaslonu, poznana tudi pod imenom »Whiteboard tools« ali orodja za pisanje po beli tabli. Uporaba orodij je relativno enostavna, pridejo pa nam prav ne samo v času neposrednega stika s študenti, ampak jih lahko uporabimo tudi za spodbujanje samostojnega ali sodelovalnega ustvarjanja vsebin med študenti.

več informacij: **https://digitalna.uni-lj.si/2021/05/11/orodja-za-ustvarjanje-tabelske-slike/**

Uvoz vprašanj v kviz v spletni učinici Moodle

V kolikor še niste vajeni uvoza in izvoza vprašanj v spletni učilnici Moodle iz datotek, ki so lahko različnih formatov, vam bodo zagotovo prav prišla gradiva na temo uvoza vprašanj v spletno učilnico Moodle. Pripravili smo:

- predloge za uvoz vprašanj v Moodle in navodila za uvoz vprašanj,
- podrobne informacije o uvozu vprašanj v formatu AIKEN,
- podrobne informacije o uvozu vprašanj v formatu GIFT,
- podrobne informacije o uvozu vprašanj v formatu Moodle XML,
- podrobne informacije o uvozu vprašanj tipa ugnezdeni odgovori (Cloze).

več informacij: **https://digitalna.uni-lj.si/2021/06/16/uvoz-vprasanj-v-kviz-v-spletni-ucinici-moodle/**

Zagotavljanje dostopnosti

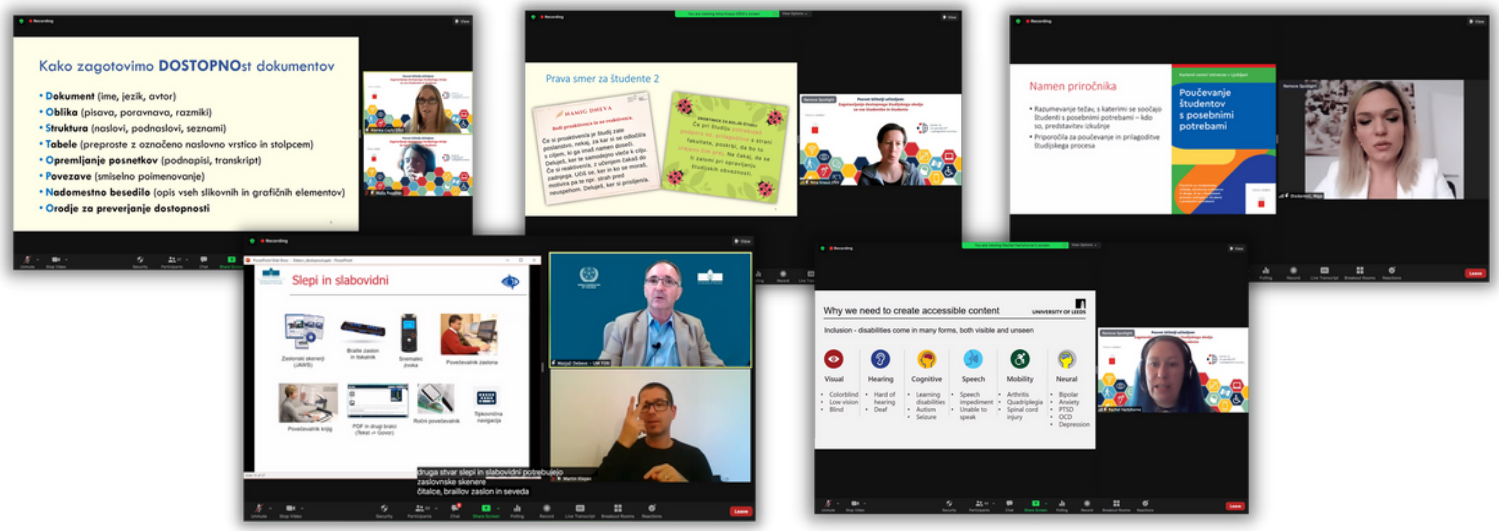
V Centru UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu se zavedamo, kako pomembno je, da dostopno študijsko okolje zagotovimo za vse študente, tudi študente s posebnim statusom. V današnjem času nam pri prilagajanju študijskega procesa in povečanju dostopnosti študijskih gradiv veliko pripomorejo različne tehnologije, z uporabo katerih lahko vsi prispevamo k razvoju dostopnega študija. S tem v mislih smo v sodelovanju z Društvom študentov invalidov Slovenijev v petek, 28. 5. 2021, izvedli posvet Učitelji učiteljem z naslovom **Zagotavljanje dostopnega študijskega okolja za vse študentke in študente**.

več informacij:

Gradiva iz posveta Učitelji učiteljem: **Zagotavljanje dostopnega študijskega okolja za vse študentke in študente** so dostopna na spletni strani: https://digitalna.uni-lj.si/2021/05/10/posvet-ucitelji-uciteljem-dostopnost-za-vse/

Na posvetu so različni strokovnjaki iz mednarodnega in domačega okolja predstavili svoje znanje in izkušnje o možnostih zagotavljanja dostopnega študijskega procesa za vse študentke in študente. Izvedena je bila tudi delavnica, v kateri je bilo predstavljeno kako prispevati k večji dostopnosti študijskih gradiv z oblikovanjem predstavitev in dokumentov.

Posvet smo posneli, tako da so na naši spletni strani sedaj na voljo videoposnetki in predstavitve z dogodka. Vabljeni k ogledu!



więc informacji:

Videoposnetek delavnice **Digitalni dostop za študente z motnjami vida** je dostopen na spletni strani: https://www.youtube.com/watch?v=Y5aKEH9Jr1g&t=39s

Vabljeni tudi k ogledu videoposnetka delavnice z naslovom **Digitalni dostop za študente z motnjami vida**, ki jo je v petek, 13. 5. 2021, vodila Metka Knez, doktorska študentka UL PEF in študentka z izkušnjo motnje vida, ter doc. dr. Milena Košak Babuder, koordinatorka za študente s posebnimi potrebami na UL PEF.

Odprti MOOCi

Mateja Bevčič
mateja.bevcic@uni-lj.si

Bi želeli pri vašem predmetu uporabljati spletne učilnice, vendar ne veste kako začeti? Ali pa morda želite svoje znanje in že pripravljene aktivnosti v spletni učilnici nadgraditi?

Pripravili smo prilagojeni spletni delavnici oz. MOOCa, skozi katera lahko spoznate osnovne in napredne funkcionalnosti spletne učilnice Moodle.

Osnove uporabe spletne učilnice v Moodlu

Preko različnih aktivnosti in gradiv v obliki interaktivnih vodičev, predstavitev in pisnih navodil boste spoznali osnove uporabe spletne učilnice v Moodlu ter si ogledali, kako osnovne funkcionalnosti na čim bolj učinkovit način uporabiti v pedagoškem procesu.

Seznanili se boste s premikanjem po spletni učilnici, urejanjem skrbništva, spoznali različna Moodle orodja za ustvarjanje in organizacijo statičnih gradiv, kot so mapa, nalepka, datoteka, URL-povezava; se seznanili z osnovnimi aktivnostmi, kot so forum, klepet, slovar in wiki ter spoznali različne vtičnike za uporabo in ustvarjanje (elementov) iger.

Reševanje aktivnosti je pri obeh delavnicah prostovoljno in napredovanje po vsebinah ni pogojeno z opravljanjem aktivnosti.

V spletna tečaja se lahko prijavite na **https://digitalna.uni-lj.si/spletne-ucilnice-moodle/**.

Napredna uporaba spletne učilnice v Moodlu

Tudi v tej delavnici se boste preko različnih aktivnosti in gradiv seznanili z (tokrat nekoliko naprednejšimi) aktivnostmi v spletni učilnici.

Spoznali boste tudi nekaj možnosti kako spletno učilnico smiselno uporabiti v pedagoškem procesu. Seznanili se boste s funkcionalnostmi, kot so ustvarjanje delavnice, knjige, kontrolnega seznama, lekcije, podatkovne zbirke, odziva, uporaba vtičnika H5P za ustvarjanje interaktivnih gradiv ter spoznali možnosti spremljanja napredka študentov ob uporabi poročil in redovalnice.

Spletni tečaj Elements of AI

Ali ste si vedno želeli vedeti več o umetni inteligenci?

Zdaj imate odlično priložnost!
Center Univerze v Ljubljani za uporabo IKT v pedagoškem procesu moderira izvedbo brezplačnega spletnega tečaja **Uvod v umetno inteligenco (Elements od AI)**, ki sta ga ustvarila podjetje Reaktor in Univerza v Helsinkih.

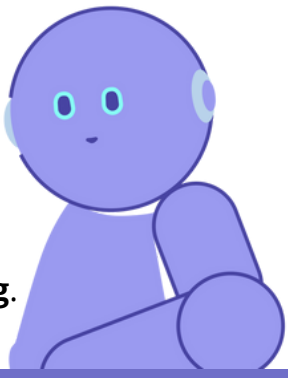
S tečajem si boste lahko odgovorili na nekatera najbolj pogosto zastavljena vprašanja, kot so:

- Kako bi lahko umetna inteligenca **vplivala na vaše delo ali življenje**?
- Kaj umetna inteligenca dejansko **pomeni in kako se ustvari**?
- Kako se bo umetna inteligenca **razvijala in vplivala na nas** v prihodnjih letih?

Kako poteka tečaj?
Za opravljanje tečaja ne potrebujete tehnološkega znanja.
Dovolj bo vaša **radovednost** in **zanimanje** za tematiko.

Vas še nismo prepričali?
Oglejte si nekaj dejstev o tečaju:

- Tečaja se je do danes udeležilo več kot **700.000 udeležencev**.
- Udeleženci prihajajo iz več kot **170 različnih držav**.
- V povprečju udeleženci za opravljanje tečaja potrebujejo **30 ur**.
- Skozi tečaj boste svoje znanje preizkusili preko **25 interaktivnih, zabavnih nalog**.



Ne zamudite priložnosti in si poletne dni popestrite s pridobivanjem znanja o umetni inteligenci. Veselimo bomo, če boste informacijo o tečaju delili tudi s svojimi študenti.

VEČ INFORMACIJ IN PRIJAVA

Reaktor

UNIVERSITY OF HELSINKI

FINNISH GOVERNMENT

European Commission

Univerza v Ljubljani

Center UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu

ai4si SLOVENIJA

Intenzivne in fokusne spletne delavnice

V ekipi Centra UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu bomo v jesenskem času pričeli z novo (zdaj že 7.) izvedbo spletnih delavnic in tudi z delavnicami v živo. Vse delavnice so recenzirane in posodobljene glede na povratne informacije, ki smo jih prejeli od visokošolskih učiteljev. Delavnice so vsebinsko razdeljene v tri načine izvedbe:

Seznam vseh delavnic najdete na naslednji strani.

INTENZIVNE SPLETNE DELAVNICE

- obseg aktivnosti: 16 ur
- odprtost delavnice: 21 dni
- širša predstavitev zbranih vsebin

več informacij:

FOKUSNE SPLETNE DELAVNICE

- obseg aktivnosti: 8 ur
- odprtost delavnice: 7 dni
- posamezni segmenti izbranih vsebin intenzivnih spletnih delavnic

več informacij:

DELAVNICE V UČILNICI (WEBINARJI)*

- obseg: 2-4 šolske ure
- predstavitev izbranih vsebin iz spletnih delavnic v živo oz. v obliki webinarja
- v živo oz. preko Zooma

med sept '21 in jan '22

więc informacij:

Predloge in pobude za nadaljnja izobraževanja na temo uporabe IKT sprejemamo na naš e-naslov:

digitalna@uni-lj.si

* Prilagodili se bomo razmeram v državi glede na stanje s Covid-19 in v primeru strožjih omejitev delavnice izvedli v obliki webinarjev.

Napovednik delavnic

Do več informacij in prijave na delavnico lahko dostopate s klikom na ime delavnice.

ISD: Digitalne kompetence učiteljev – DigCompEdu	1. 9.–22.9.
ISD: Didaktična uporaba IKT v procesu učenja in poučevanja	15. 9.–6.10.
FSD: Uporaba pedagoškega kolesa pri načrtovanju učnih aktivnosti za študente	15. 9.–22.9.
FSD: Oblikovanje redefiniranih učnih aktivnosti - SAMR model	22. 9.–29.9.
DU: Uporaba pedagoškega kolesa pri načrtovanju učnih aktivnost za študente	17. 9. ob 13h
DU: Oblikovanje redefiniranih učnih aktivnosti – SAMR model	24. 9. ob 13h
ISD: Moodle v izobraževanju 1	29. 9.–20. 10.
FSD: Organizacija dela in študija v spletni učilnici Moodle	29. 9.–6. 10.
FSD: Sodelovalno učenje v spletni učilnici Moodle	6. 10.–13. 10.
DU: Formativno spremljanje znanja v spletni učilnici Moodle	30. 9. ob 13h
DU: Spodbujanje sodelovalnega učenja v spletni učilnici Moodle	8. 10. ob 13h
ISD: Interaktivna učna gradiva	13. 10.–3. 11.
FSD: Ustvarjanje interaktivnih videoposnetkov z uporabo IKT	13. 10.–20. 10.
FSD: Izdelava interaktivnih predstavitev z IKT	20. 10.–27. 10.
FSD: Adaptivno učenje z uporabo interaktivnih učnih gradiv	27. 10.–3. 11.
DU: Ustvarjanje interaktivnih učnih gradiv	15. 10. ob 13h
DU: Adaptivno učenje z uporabo IKT	28. 10. ob 13h
ISD: Moodle v izobraževanju 2	27. 10.–17. 11.
FSD: Vrednotenje znanja v spletni učilnici Moodle	27. 10.–3. 11.
FSD: Spremljanje znanja študentov z uporabo redovalnice v spletni učilnici Moodle	3. 11.–10. 11.
DU: Medvrstniško vrednotenje v spletni učilnici Moodle	29. 10. ob 13h
DU: Uporaba redovalnice v spletni učilnici Moodle	5. 11. ob 13h
ISD: Formativno spremljanje študijskega procesa z uporabo IKT	10. 11.–1. 12.
FSD: Vrednotenje znanja študentov ob inovativnih oblikah učenja z uporabo IKT	10. 11.–17. 11.
FSD: Samovrednotenje in medvrstniško vrednotenje z uporabo IKT	17. 11.–24. 11.
DU: Vrednotenje znanja študentov ob inovativnih oblikah učenja z uporabo IKT	12. 11. ob 13h
DU: Samovrednotenje in medvrstniško vrednotenje z uporabo IKT	19. 11. ob 13h
ISD: Igrifikacija z uporabo IKT	24. 11.–15. 12.
FSD: Uporaba elementov iger znotraj spletnih učnih okolij	24. 11.–1. 12.
FSD: Izdelava iger z uporabo IKT	1. 12.–8. 12.
DU: Uporaba elementov iger znotraj spletnega učnega okolja Moodle	26. 11. ob 13h
DU: Izdelava iger z uporabo IKT	3. 12. ob 13h
ISD: Sodelovalno učenje z uporabo IKT	8. 12.–29. 12.
FSD: Izvedba projektnega učnega dela z uporabo IKT	8. 12.–15. 12.
FSD: Problemski pouk z uporabo IKT	15. 12.–22. 12.
DU: Izvedba projektnega učnega dela z uporabo IKT	10. 12. ob 13h
DU: Problemski pouk z uporabo IKT	17. 12. ob 13h
ISD: Učna analitika v z IKT podprtih učnih okoljih	22. 12.–12. 1. 2022
DU: Učna analitika v spletni učilnici Moodle	6. 1. 2022 ob 13h

MEP&M, Hi-TEACH, Game-ED

MEP&M: Development of regional joint master program in Maritime environmental protection and Management

več informacij:

V ekipi Centra UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu sodelujemo na projektu, katerega glavni cilj je posodobitev učnih načrtov z razvojem in uporabo novih in inovativnih metod ter pristopov pri poučevanju pomorskih vsebin na treh univerzah: Univerza v Črni Gori, Univerza v Vlori (Albanija) in Univerza Durres (Albanija). Skupaj z različnimi Evropskimi visokošolskimi institucijami bomo razvili magistrski program, ki bo temeljil na kombiniranem študiju.

Hi-TEACH: a new trainer teaching framework in the post-COVID era

več informacij:

Z junijem smo pričeli s sodelovanjem na projektu, ki se osredotoča na razvoj ti. Hi-TEACHerja oz. učitelja, ki je usposobljen za uporabo različnih inovativnih učnih pristopov, podprtih z IKT. Projekt je nastal kot odziv na epidemijo Covid-19 in se osredotoča na reševanje izzivov, s katerimi so bili učitelji v času študija na daljavo soočeni. V projektu bo pripravljen okvir, ki bo opredelil spretnosti, ki jih mora imeti ti. Hi-TEACHer za uspešno premagovanje izzivov študija na daljavo ter temeljil na aktivnem vključevanju študentov s poudarkom na uporabi različnih večpredstavnih gradiv in elementov iger.

GAME-ED: Development of creativity skills by game based learning methods in adult education

več informacij:

V ekipi Centra UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu sodelujemo tudi na projektu GAME-ED, katerega glavni cilj je izboljšati kakovost metod poučevanja in učenja, ki se uporabljajo za oblikovanje in razvijanje ustvarjalnosti pri odraslih, z uvedbo pristopa učenja z igrami, ter na splošno spodbujati učenje odraslih z uporabo iger. V okviru projekta bomo razvili metodologijo za izbiro elementov iger, ki so primerni za doseganje veščin ustvarjalnosti, in razvili družabno igro, ki bo prav tako spodbujala omenjene veščine. Projekt traja 2 leti, na njem pa sodelujemo še s partnerji iz Madžarske, Romunije in Slovenije.

V primeru vprašanj glede uporabe IKT v pedagoškem procesu, idej za izvedbo delavnice ali predlogov za sodelovanje nas lahko kontaktirate preko spodnjih e-naslovov:

Skupni naslov digitalna@uni-lj.si

Janez Bešter, predstojnik janez.bester@uni-lj.si

Didaktični del ekipe

Sanja Jedrinović, vodja sanja.jedrinovic@uni-lj.si

Tadeja Nemanič tadeja.nemanic@uni-lj.si

Mateja Bevčič mateja.bevcic@uni-lj.si

Tehnični del ekipe

Marko Papić, vodja marko.papic@uni-lj.si

Anže Pratnemer anze.pratnemer@uni-lj.si

Vabimo vas k spremljanju našega dela tudi na spletni strani in družbenih omrežjih:

digitalna.uni-lj.si

Facebook

Instagram

LinkedIn

YouTube

Ne pozabimo na dobrodelno akcijo, kjer lahko skupaj prispevamo v boljši jutri študentov Univerze v Ljubljani.

več informacij: srcna.uni-lj.si/

srčna UL

Daruj za študente Univerze v Ljubljani v finančni stiski

SMS NA 1919
SRCNAUL5
SRCNAUL10

Univerza v Ljubljani

Zveza Prijateljev Mladine Slovenije